



授業中おとなしい子どもたちだが、休憩になると普段の元気をとりもどす

宿題は、授業中の母親がチェックする。
子どもたちに声読み記号はむずかしいようだ

外国人として生きる

ベトナム語の架け橋として

庄司 博史
(しょうじ ひろし)

民族社会研究部

毎月第二、第三曜日に開催されるベトナム語教室はもう三年目をむかえた。当時四家族の子ども六人を相手におそるおそるはじめた教室も今では二〇人近くまで増え、学力に応じて二クラスを設けるまでになった。とびかうのはベトナム語のみ、日本にいることをしばし忘れるほどだ。藤沢市善行でのベトナム語教室をはじめたのは西山さんだつた。ベトナム語教師の経験もなく、教材も手作り、ほとんどゼロからの出発であった。じつは西山さん自身ではベトナム人である。本名はファン・ティ・タン・ツイ。一九八〇年代後半、先にベトナムからインドシナ難民としてやってきた父親の許に家族とともに合流した。来日した当时、すでに中学三年生であった彼女にとって日本語を身につけるのは並大抵のことではなかった。日本の中学一年に編入したが、定住促進センターで三ヵ月学んだ日本語はやつと挨拶といど、授業はまったく理解できなかつた。三年間は日本語の獲得のため全力を費やした。先生や友人の協力も忘れられない。おかげでまつたくの自分で京都のカトリック系高校に入学できた。その後看護学校で准看護婦の資格をとり、関東の病院で日本人とまじつて働いてきた。

しかし、すべてのベトナム人が彼女のようによく日本社会にとけ込み、また十分に力を発揮できる場を見付けていたわけではない。特に成人としてやってきた人にとって、日本語の能力不足が原因で、ベトナムで養った知識や技術を日本で生がすことは何年たつても最大の難関である。また日本の文字がわからぬいため、役所

での手続きや子どもが学校からもち帰る通知の理解に不自由している人も決して少くない。一方、日本で生まれた子どもたちにとって、次第にベトナム語は外国语になりつつある。そのため日本語の不自由な両親とはコミュニケーションが十分に取れない。そこで日本語を教える自由な両親とはコミュニケーションが十分に取れない。そこで日本語を教える。現在日本には約二万六〇〇〇人のベトナム人がいる。そのうち約三分の一が、かつてインドシナ難民として来日した人びと、その呼び寄せ家族である。彼らの多くは関東から東海、そして関西のいくつかの都市に数百人の単位で比較的まとまる。小さなベトナム人「コミュニティ」がそれを支えてきた。

とはいっても、日本での生活も二五年あまり経過し、ベトナム人「コミュニティ」も少しづつ変化している。若いひとの多くは日本語になじみ、生活的の根を日本社会に下ろしはじめている。ビジネスや学業で活躍している人もめずらしくない。日本で生まれたベトナム人一世も成人して家庭を築きつた。西山さんのように日本名をもち日本国籍を取得した人がすでに数百人にまで達している。日本社会に時折見られる外国人差別ももちろん理由のひとつだが、一方でグローバル化のなかで本国や故郷との結び付きを保てる安心感が決断を支えた面もある。

しかし国籍を取得し、日本名をもつた今も「こどもや習慣考え方までまったくの日本人になりきろうとは、西山さんは

思っていない。人間関係のすんだ日本でベトナム人家族や友人の紹介がたるものだし、今の日本人にはついでないところも多い。そしてなによりも子どもたちに伝えたいのがベトナム語である。日本語はいままでもないべトナム語も子どもたちにとって大切だと思っている。故郷や家族との絆を保つうえで不可欠だ。ベトナムとの交流が活性化するなか、ベトナム語は将来きっと役立つだろう。どの国でも外国人にとって、ふたつのことばは、ちょっとした運命もあり、可能性もある。そして、こたばの大切さはなによりも自分たちが経験してきたことだ。しかし日本には外国人出身のことばの教育を保障する制度はない。

西山さんが三年前ベトナム語教室をはじめたのは自分の二人の子供にベトナム語を教えるようとしたのがきっかけであった。かつて、ボランティアとしてベトナム語教室や保育活動に参加した経験をもとに、自分で公民館の一室を借り友人に呼びかけてはじめた手作りの教室だった。すべての母親が授業や宿題点検に参加する今はも変わらないが、あの懇談会は貴重な情報交換の場となつた。

今、日本では多文化共生ということばがはやっている。自分たちのよう、ベトナム人としてことばと誇りを保ちながら日本に将來を託そうとするひとびとを日本社会は受け入れられるのだろうか。「ベトナム系日本人」と堂々と名乗れる日が来るのだろうか。それに賭けた自分たちに日本社会が出す答えを密かに西山さんは待つてゐる。