的配慮とされているが、何が合理的 は、「できない」を解消するのが合理 ○一六年施行の障害者差別解消法で

曖昧である。例えば、視覚障害学生

どこまで配慮すればいいのかは

広瀬浩二郎

民博 グローバル現象研究部

繊細な資料のとり扱い、

照明器具の

微妙な調整などの実習では、

視覚障

「できない」ことが多い。一

は制度的に認められている。 学生が学芸員資格を取得すること にもち込まれた。現在、

障害のある

ういった相談が二件、二〇一八年度中

の博物館実習を拒否するのは障害 け入れてくれる施設がない」「弱視者

者差別ではないか」。

僕のところにこ

が雇用・就労問題である。

「視覚障害学生の博物館実習を受

ているのは間違いない。

今後は日本発の新概

な目標となるだろう。その∪M運動

UMを国際的に普及するのが大き

は今日も同じである。ちなみに、彼は今、

喫緊の課題となっているの

のUM研究の拠点と位置づけることができる。

も開設された。このコー

-は、民博

UMが日本の博物館を改変する起爆剤となっ

二〇三年には本館展示の全面改修の|環で

メーション・ゾーンに「世界をさわる」

公開シンポジウムを三回実施してきた。また、

的な知識・技術をもつスタッフの養成は簡単 助の内容は慎重に考える必要があるし、 のために補助員を提供するとしても、

誰もが働きやすい博物館

これまでに民博では、

UMをテー

新世紀ミュージアム 近年、 ことはできない。 うとする動きが見られる。 ユニバーサル・ミュージアムという視点から考えてみたい。

感覚の多様性が尊重される博物館

博物館・美術館でも積極的にユニバーサルデザインをとり入れていこ

16

一方で、多くの課題があることにも目を背ける

本コーナー

最終回にあたり、

博物館が目指す未来につい

え方が各方面で導入されるようになった。 以降、日本においてユニバーサルデザインの考 るのがUM運動の要諦である。一九九〇年代 記)とは、「誰もが楽しめる博物館」を意味 うレベルを脱して、 ユニバーサル・ミュージアム(以下、 単なるバリアフリ あらたな普遍性を模索す 障害者対応とい UMと略

> 注目され始めるのは、二世紀に入ってからで ーサルデザインの博物館という含意でUMが

こと、見せることを前提として構成されてき た。ミュージアムとは、視覚優位の近代文明 用いている。古今東西、 覚の多様性が尊重される五月蠅い博物館」を 最近、僕はUMを定義する表現として、「感 の象徴ともいえる。 博物館の展示は見る 視覚

内包している。 UM運動は、近代に対す 社会を変えていこう。 う。そして、 活用できる博物館を創ろ 直し、さまざまな感覚を ログラムのあり方を問い 中心の展示方法、 る強烈な異議申し立てを 博物館から 教育プ

従来、博物館・美術館

2015年11月28日(土)・29日(日) 国立民族学博物館 第5セミナー室 ■日時 · 各日100名(先着順)〔参加無料〕 ● 国立民族学博物館 2015年に民博で開催されたUMシンポジウムのチラシ。 表面には点字も印刷されている

は静かに見学する場所と

民博の「世界をさわる」コーナー。さまざまな地域、素材の民族資料に優しく、

月蠅い」 ンを実践できる現場として、「五月蠅い博物館」 視覚に依拠する人、 害者を尊重する意識も醸成されるだろう。 験を通じて、 て交流することを指す。 集う人びとが全身の触角(センサー) とは、来館者や学芸員など、ミュージアムに が各地で試みられている。「五月蠅い博物館」 が発展することを願っている。 に依拠する人……。 異文化間コミュニケーショ れれば、健常者とは五感の使い方が異なる障 角をとり戻すべきだという主張の下、あえて「五 されてきた。 と漢字表記している。博物館での体 しかし、 感覚の多様性への気づきが生ま 触覚に依拠する人、 近年では対話型の鑑賞 人間は虫のような触 を働かせ 聴覚

ユニバーサル・ミュージアム論の新展開 一展示・教育から観光・まちづくりまで一

れから二〇年ほどが過ぎたが、 博物館の業務遂行上、視覚が必須であること 物館で実習を経験した。 僕の知人の全盲者は、 学芸員になる夢をあきらめた。 実習を通じて彼は、 学生時代、 基本的に状況 ある博



筆者は2014年度から東海大学の博物館実習を担当している。実習では、学芸員の資格取得をめざす学生 たちに触覚と聴覚による情報収集・伝達の可能性を実体験してもらう。民族楽器や仮面に直接触れて触 感や形状を確かめる実習は、全盲の講師ならではの試みといえよう(2019年撮影)

校の英語教員となって活躍している。

その補

ろう。 これは、障害当事者として博物館に勤務する で障害者が学芸員採用される例はきわめて少 習生を受け入れるのは厳しい。 実である。そういった館が、配慮を要する実 教育プログラムを企画・担当しているのが現 学芸員が日々の雑務をこなしながら、展示や の博物館では「雑芸員」と揶揄される少数の 僕の信念である。学芸員実習も柔軟に運用さ れることにより、博物館そのものが変化する。 さまざまな障害者が学芸員として採用さ 万人に開かれるべきだろう。 おそらく視覚障害者の学芸員は皆無だ 日本の博物館 。しかし、 多く

年発覚した省庁等の公的機関における障害 害者雇用を進める鉄則である。とはいえ、 する発想が不可欠だろう。 現状打破は難しい。 「障害者にもできること」を見つけるのみでは 者雇用水増し問題を想起するまでもなく、 お互いが「できる」ことを分担するのが障 「障害者だからこそできること」を探究 障害者雇用の進展を図る 昨

「誰もが働きやすい博物館」 である。 そう言え 解釈・再検討することは大切だろう。 だが、「障害」という観点で学芸員の仕事を再 る日がきっとやってくると僕は信じている。 に根付くまでに時間がかかるのは確かである。 館。この理想が雇用・就労という面で博物館 感覚の多様性が尊重される五月蠅い博物

ゆっくりさわることで、来場者は「触文化」の豊かさを体感できる 17 パル みぱく 2019 年 5 月号